

Abtei-Gymnasium Brauweiler
Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch, Sekundarstufe I ab 2015/2016
(Stand Mai 2015; evtl. Änderungen vorbehalten)

Allgemeines

- Rechtliche Grundlagen für diese von der Spanischfachschaft getroffene Konkretisierung bildet der „Kernlehrplan, Sekundarstufe I, Gymnasium, Spanisch, Schule in NRW Nr. 3416“ (Ritterbach Verlag).
- Die Vermittlung der geforderten Kompetenzen ist eine Querschnittsaufgabe und wird bei allen Themen so weit wie möglich berücksichtigt. Alle Themen werden als Sequenzen, das heißt als thematisch sowie sprachlich-methodisch zusammenhängende Blöcke konzipiert (bzw. Lektionen). Aspekte der Halbjahresssequenzen werden ihrerseits - so weit wie möglich im Sinne des Spiralcurriculums - verbunden mit den Sequenzen der folgenden Halbjahre und dort wieder aufgegriffen und vertieft.
- Das Lehrbücher *Encuentros III – Edición 3000* (Cornelsen) sind das Leitmedium und werden durch authentisches Material ergänzt.
- Der Spanischunterricht in Jgst. 8 und 9 findet jeweils 3-stündig statt.

Jahrgangsstufe 8

	Themen / Inhalte	Verfügbarkeit sprachl. Mittel / sprachl. Korrektheit	Methodische und kommunikative Kompetenzen
8.1	Interkulturelle Kompetenzen Unidad 1-3 (Enc. I), u.a.: <ul style="list-style-type: none"> • sich und andere begrüßen und vorstellen • eine Stadt vorstellen • über die Familie sprechen • ein Zimmer beschreiben • über Freunde sprechen und diese Beschreiben • Verabredungen treffen 	themenspezifischer Wortschatz Metavokabular Aussprache und Orthographie der Artikel Adjektive und Adverbien Verneinung Zahlen; Datum; Uhrzeit erste Pronomen Verben im Präsens (<i>verbos regulares e irregulares, verbos reflexivos</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mithilfe anderer Sprachen erschließen • ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen • eine einfache Umfrage durchführen • globales und selektives Hörverstehen • Textsorten erkennen • verfassen einer Postkarte, Email, Blog • globales und selektives Lesen • einfaches monologisches und dialogisches Sprechen; an einer einfachen Diskussion teilnehmen • etwas umschreiben
8.2	Unidad 4+7 (Enc. I), u.a.: <ul style="list-style-type: none"> • über Schule, Stundenpläne und den Alltag sprechen • sich über Hobbys und Lauen austauschen • nach dem Weg fragen und den Weg erklären • über Pläne und Vorhaben sprechen • über das Wetter sprechen 	themenspezifischer Wortschatz Metavokabular Erweiterung der Zahlen Erweiterung der Verneinung Erweiterung der Pronomen, insb. Objektpronomen (COI) Erweiterung der Verben im Präsens; <i>verbos impersonales</i> bejahter Imperativ <i>futuro perifrástico</i>	

Jahrgangsstufe 9

	Themen / Inhalte Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachl. Mittel / sprachl. Korrektheit	Methodische und kommunikative Kompetenzen
9.1	Unidad 5+6 (Enc. I), u.a.: <ul style="list-style-type: none"> das Aussehen beschreiben einkaufen und nach Preisen fragen sich über Kleidung austauschen telefonieren ein Land vorstellen, z.B. <i>Colombia</i> erzählen, was man erlebt hat über ein Projekt berichten Unidad 1 (Enc. II), u.a.: <ul style="list-style-type: none"> über Besonderheiten einer Region sprechen; die <i>Comunidades Autónomas</i> mit einigen Besonderheiten kennenlernen erzählen wie etwas früher war 	themenspezifischer Wortschatz Metavokabular Relativsätze Farbadjektive <i>gerundio</i> Erweiterung der Pronomen, insbesondere der Objektpronomen (COD) Vergleich Vergangenheitszeiten: <i>pretérito indefinido</i> und <i>imperfecto</i> , auch in kontrastiver Verwendung	<ul style="list-style-type: none"> Erweiterte Nutzung eines zweisprachiges Wörterbuches Umfragen durchführen globales und selektives/detailgenaues Hörverstehen Textsorten erkennen globales und selektives Lesen monologisches und dialogisches Sprechen; auf Gesprächsbeiträge reagieren; an Diskussionen teilnehmen Inhalte zusammenfassen rezensieren, bewerten und empfehlen
9.2	Unidad 2+5 (Enc. II), u.a.: <ul style="list-style-type: none"> sich über die Zukunft austauschen ein weiteres lateinamerikanisches Land kennenlernen, z.B. <i>México</i> Reiseindrücke schildern seinen Alltag beschreiben über Medien sprechen Jugendbücher und -filme aus der spanischsprachigen Welt kennenlernen 	themenspezifischer Wortschatz Metavokabular Erweiterung der Pronomen <i>futuro simple</i> <i>condicional simple</i> reale Bedingungssätze <i>pretérito perfecto</i> und <i>pluscuamperfecto</i>	<ul style="list-style-type: none"> rezensieren, bewerten und empfehlen

Zusatzbemerkungen:

Es werden in der jeder Jahrgangsstufe 4 Kursarbeiten geschrieben (pro Quartal eine), wovon in jeder Jahrgangsstufe eine Kursarbeit ggf. durch eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden kann.

Im Laufe des 8. Schuljahres findet (sofern möglich) eine Beruferkundung statt.

Ausblick:

Aufgrund der verkürzten Stundenzahl und der zu berücksichtigenden Lernvoraussetzung in Jgst. 8 und 9, ist die Erarbeitung von grammatischen Phänomenen in der Einführungsphase der Oberstufe noch zwingend notwendig und lt. o.g. Kernlehrplan vorgesehen.